



Nurture
Lifelong
Learning

سياسة المنهاج

المحتوى

1. أهداف المنهاج.
2. التشريع والتوجيه.
3. الأدوار والمسؤوليات.
4. التنظيم والتخطيط.
5. الدمج.
6. المناهج الغنية.
7. التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية و PSHE.
8. السياسات ذات الصلة.
9. الملاحق.

1. اهداف المنهاج:

يتبنى منهجنا فكرة أن كل طالب هو فرد فريد يتعلم باستمرار. من نقطة الدخول ، نسعى إلى تطوير الطلاب الذين يتمتعون بالمرونة والقدرة والثقة والثقة بالنفس. يسهل منهج أركاديا التعلم بطريقة يمكن للطلاب من خلالها تطوير الفهم والمعرفة والمهارات المطلوبة بشكل كامل قدر الإمكان لمواجهة تحديات عالم العولمة السريع والتنافس. من خلال إثراء المناهج الدراسية بشكل كلي ، يركز برنامجنا على الطالب بأكمله للتأكد من تكوين علاقات إيجابية وتطوير مجموعة مهارات قابلة للتحويل والتعرض لفرص فريدة ومثريّة.

نعزّم رعاية الطلاب الذين هم:

- لديهم التحمس و الدافع لمعرفة جميع جوانب الحياة المدرسية.
- الرعاية والتسامح.
- الاستمتاع وفهم تعلمهم.
- التفكير الناقد .
- القراءة والكتابة رقمياً.
- تنمية مهارات التعلم والصفات القيادية عالية الجودة.
- واسعة الاطلاع على تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ذات تفكير دولي.
- تعاوني.
- المجازفين الواعين.
- ريادة الأعمال.
- الوعي الاجتماعي.

لتحقيق هذه الأهداف ، يوفر المنهج ما يلي:

- مجموعة واسعة من الخيارات ، مما يجعل خيارات الطلاب مفتوحة لأطول فترة ممكنة.
- تقدير الثقافة والقيم البريطانية تمثيلاً مع NCFE
- تعليم واسع.
- تعليم متعمق ، بحيث يتعرض الطلاب للتحدي والاستطلاع في جميع الأوقات.
- مجموعة واسعة من أنشطة التخصص.
- برنامج شامل مع مسارات فردية تم تطويرها لتناسب مع جميع الاحتياجات والقدرات.
- فرص لقيادة الطلاب في مجالات مثل مجلس المدرسة والاستدامة والرياضة
- توفير واجبات منزلية داخل المدرسة.

1. التشريع والتوجيه

تعكس هذه السياسة متطلبات برامج المناهج الدراسية الوطنية ، والتي يجب على جميع المدارس التي تحتفظ بها في إنجلترا تدرسيها.

كما يعكس متطلبات الإدماج والمساواة على النحو المنصوص عليه في إطار سياسة التعليم الشامل في دبي ويشير إلى التوقعات المتعلقة بالمنهج لمجالس الإدارة المنصوص عليها في إطار التفقيش المدرسي في الإمارات العربية المتحدة.

1. الأدوار والمسؤوليات

3.1 اللجنة الأكاديمية

ستراقب اللجنة الأكاديمية فعالية هذه السياسة وتعمل مع المدير التنفيذي على تنفيذها.

ستضمن اللجنة الأكاديمية أيضًا ما يلي:

- تم وضع إطار عمل قوي لتحديد أولويات المناهج الدراسية والأهداف المرجوة.
- يتم توفير وقت التدريس الكافي للتلاميذ لتغطية المناهج الوطنية والمتطلبات القانونية الأخرى.
- يتم توفير الرعاية المناسبة للتلاميذ ذوي القدرات والاحتياجات المختلفة ، بما في ذلك الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN).
- تشارك بشكل فعال في صنع القرار بشأن اتساع وتوازن المناهج الدراسية.

3.1 فريق القيادة العليا

يتألف فريق القيادة العليا من المدير التنفيذي ، ورئيس المرحلة الابتدائية ، ومساعد الرئيس (البيانات والتقييم) ورئيس مرحلة رياض الأطفال ، وهو المسؤول عن ضمان الالتزام بهذه السياسة ، وأن:

- جميع عناصر المناهج المطلوبة ، وتلك المواد التي تختار المدرسة تقديمها ، لها أهداف تعكس أهداف المدرسة وكذلك تلك المنصوص عليها في NCfE وتشير إلى كيفية تلبية احتياجات التلاميذ الفردية .
- مقدار الوقت المخصص لتدريس عناصر المناهج المطلوبة كافٍ وتمت مراجعته من قبل مجلس الإدارة.
- يديرون طلبات سحب الأطفال من مواد المناهج ، عند الاقتضاء.
- إجراءات المدرسة للتقييم تُلبي جميع المتطلبات القانونية.
- تشارك اللجنة الأكاديمية بشكل كامل في عمليات صنع القرار التي تتعلق باتساع وتوازن المناهج الدراسية.
- يتم نصح اللجنة الأكاديمية بشأن أهداف المدرسة بأكملها من أجل اتخاذ قرارات صائبة .
- توفير مناهج مناسبة للتلاميذ ذوي القدرات والاحتياجات المختلفة ، بما في ذلك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

3.1 فريق القيادة المشارك

يتكون فريق القيادة المساعد: من المدير التنفيذي ، ورئيس المرحلة الابتدائية ، ورئيس قسم الرياضة ، ورئيس قسم الابتكار والاختراع الرقمي ، ورئيس قسم اللغة العربية ، ورئيس قسم مهارات التعلم ، ومنسق المواد المدرسية الأساسية ، ورئيس بيانات KS3 ، ورئيس KS3 Pastoral ، ومساعد رئيس المرحلة الثانوية ، ورئيس قسم رياض الأطفال ورئيس قسم الحالات الخاصة . وهم مسؤولون عن ضمان ما يلي:

- يتم الاحتفاظ باستراتيجية المدرسة من أجل الحفاظ على اتجاه واضح للمدرسة.
- يتم تنفيذ دورات ضمان الجودة بما يتماشى مع الأهداف الإستراتيجية.
- إجراء تقييم بشكل دوري وإبلاغ كبار القادة عن النتائج .
- الدورات تكون على مدار 6 أشهر ، 1 سنة و 3 سنوات مخططة ومراجعة بانتظام.

3.1 قادة المراحل الدراسية :

يتألف الفريق من رئيس المرحلة الابتدائية ومساعد رئيس المرحلة الابتدائية والمدرسين ورئيس قسم رياض الأطفال وقادة المراحل الصفية من كل مجموعة سنوية.
هذا الفريق مسؤول عن:

- الإشراف وضمان جودة التدريس والتخطيط والتقييم ضمن اطار السنوات الدراسية .
- الحفاظ على الإشراف على العناصر التشغيلية لمجموعة الفصول الدراسية ، بما في ذلك ضمان الاتساق في النهج بين الفريق.
- التعامل مع مخاوف الوالدين والشكاوى المتعلقة بفئة السنة ذات الصلة .
- إيصال الرسائل والتوقعات الرئيسية من الإدارة العليا إلى جميع أعضاء هيئة التدريس.
- الحفاظ على الإشراف على نتائج البيانات ، وإعداد التدخل وإجراء مناقشات البيانات مع المعلمين

3.1 قادة المناهج

قادة المناهج في المواد الدراسية التالية اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والتربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية. يقدم جميع قادة المواد الدراسية تقاريرهم إلى قائد المنهج الأساسي وهم مسؤولون عن:

- الإشراف على نتائج بيانات المدرسة بأكملها ، ومجالات الاحتياجات الواسعة والتدخلات المطبقة.
- الحث على توسيع فرص المتعلمين المتميزين.
- الاعتدال وضمان الجودة في مجال الموضوع.
- التطوير المهني وتخطيط العمل وتحسين مجال الموضوعات الدراسية .

1. التنظيم والتخطيط

4.1 مرحلة التأسيس في السنوات الأولى:

في مدرسة أركاديا ، ندرك أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل من خلال التجربة المباشرة فيما يتعلق بأنفسهم وحواسهم والعالم من حولهم. لهذا السبب ، قمنا بتصميم برنامج المستكشف لمرحلة الدراسة الابتدائية . يعتمد هذا المنهج على مفهوم أن التعلم القوي مبني على تسخير الفضول لدى الأطفال الطبيعي بطرق تساعد على تطوير المهارات وفهم سياق البيئة من حولهم .

في المرحلة التأسيسية ، يتم توفير فرص التعلم من خلال:

- التعلم متعدد الحواس - استخدام الحواس للأطفال لتمكينهم من ربطها في التعلم .
- بيئة التحفيز - بيئة السنوات المبكرة المصممة لهذا الغرض تثير الخيال وتحفز التعلم التفاعلي.
- التوقعات العالية - يعزز البرنامج المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والتحدث ومعرفة الأرقام. يصبح الأطفال متصلين فعالين ويطورون حب التعلم.
- النمو الاجتماعي - استراتيجيات مخططة بعناية ، تضمن أن يكون جميع الأطفال واثقين من المتعلمين. يطور الأطفال مهارات في التفاعل مع المجموعات الصغيرة والكبيرة مع أقرانهم .

من المتوقع أن يخطط معلمو المرحلة التأسيسية المبكرة بشكل شامل

- خطة متوسطة المدى (جميع المجالات ، حسب الموضوع)

- تخطيط الجدول الزمني الفردي

- تخطيط برنامج المستكشفين الأوائل (بمبادرة من الطفل)

YEAR	Term 1	Term 2	Term 3
FS1/FS2	All About Me <ul style="list-style-type: none">• From baby to school• My family and Friends• Where do we come from?• UAE• People who help us (Occupations)• Senses	Our World <ul style="list-style-type: none">• Animal babies/homes• Farm animals• Plants• Life cycles• Minibeasts• Changing and growing up• Festivals and celebrations	Superpower – Reading <ul style="list-style-type: none">• Traditional Tales• Transport• Fiction• Non-fiction• Pirates• Dinosaurs• Prince and Princesses• Castles and Dragons

4.1 مفتاح المرحلة الدراسية الاساسية 1 و 2

الطلاب في المرحلة الأساسية 1 (السنة 1 و 2) والمرحلة الرئيسية 2 (السنة 3 و 4 و 5 و 6) يتبعون المنهج الوطني لإنجلترا. يشمل ذلك اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والتربية البدنية والحوسبة والفن والتصميم والموسيقى والعلوم الإنسانية. في Arcadia ، نقوم بإثراء المناهج الدراسية لضمان تطوير طلاب ذوي الخبرة الجيدة ومستعدين لحياتهم اللاحقة كمواطنين عالميين. على سبيل المثال ، يشارك الطلاب في برنامج ماجستير إدارة الأعمال للمبتدئين في المرحلة الرئيسية 2 الذي يطور فهمهم للمؤسسات الاجتماعية ومحو الأمية المالية. علاوة على ذلك ، ينغمس الطلاب في مناهج مهارات التعلم الذي يتم تعيينه تدريجياً من خلال المنهج الدراسي.

English	Key Stage 2 (Years 7 - 9) National Curriculum for England (NCfE)
Mathematics	
Science	

Physical Education	Adapted English National Curriculum - Primary Curriculum for Key Stage 1 and 2 (Years 1 – 6)
Computing	
Design and Technology	
Geography	
History	
Modern Foreign Languages	
Performing Arts (including Music)	
Art	

Arabic 'A' (Arab national students - delivered in Arabic)	UAE Ministry of Education Curriculum
Arabic 'B' (Non-Arab students- delivered in English)	
Islamic Studies 'A' (Arab muslim students- delivered in Arabic)	
Islamic Studies 'B' (Non-Arab muslim students- delivered in English)	
Moral Education (all students)	
UAE Social Studies (all students)	

1. الدمج

5.1 مقدمة عن برنامج الدمج

تلتزم مدرسة أركاديا بتزويد جميع الطلاب بتجربة تعليمية متميزة وتؤمن بأن جميع الطلاب لديهم إمكانات تعليمية والحق في التعليم في بيئة تعليمية مشتركة. يتمثل الهدف الرئيسي في أركاديا توفير رحلة تعليمية مخصصة للطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم طالب ذو احتياجات خاصة والاحتفال بالمعالم الرئيسية على طول تلك الرحلة. نعتقد أن هذه الروح سترفع من تحصيل الطلاب وتقدمهم وتخلق بيئة شاملة حقاً في جميع الجوانب.

ينعكس التزام أركاديا بأن تكون مدرسة شاملة في سياسة القبول لدينا حيث يتم الاعتراف بأن تنوع الطلاب جزء لا يتجزأ من المدرسة. يعمل مدرسو دعم الدمج والتضمين عن كثب مع جميع الموظفين لضمان تمييز المعلمين لاحتياجات الطلاب الخاصة.

يجمع برنامج Arcadia Creative Avenues (ACAP) بين عدد من المسارات لضمان أن رحلة كل طفل عبر المدرسة الابتدائية والثانوية مصممة وفقاً لاحتياجاته. تتم مراقبة تقدم الطلاب من خلال مجموعة من التقييمات المدرسية الكاملة ، مقابل منهج ذي خطوات صغيرة.

5.1 برنامج ASDAN

ASDAN (شبكة تطوير واعتماد مخططات الجوائز) هي مؤسسة خيرية تعليمية بريطانية حائزة على جوائز. تفخر مدرسة أركاديا بكونها مسجلة ومعتمدة وعضو دائم في مركز ASDAN ، مما يسمح لنا بتقديم مجموعة واسعة من الدورات والخيارات لطلابنا بما يتناسب مع احتياجاتهم التعليمية. يوفر البرنامج برامج ومؤهلات مرنة وجذابة تساعد الطلاب على تطوير مهارات التعلم والعمل والحياة. تم تطوير الدورات للمتعلمين الذين لديهم مجموعة واسعة من احتياجات وقدرات التعلم وتوفر نتائج ذات مغزى من خلال نهج يركز على الشخص والذي يؤهل الطالب لحياة البالغين.

برامج ASDAN والمؤهلات للمدارس الثانوية تقوم على مساعدة المتعلمين لتحقيق بداية ناجحة في التعليم الثانوي و إلى تعزيز المشاركة والتحفيز ، وتطوير المهارات الأساسية ، وتحسين الأداء الأكاديمي. يتكون ASDAN من دورات قصيرة تتسم بالمرونة وبرامج قائمة على المحفظة مصممة لاعتماد ما يصل إلى 60 ساعة من النشاط ومهارات التطوير عبر مجموعة من الموضوعات ومجالات المناهج الدراسية. تساعد برامج ومؤهلات ASDAN مراكز المساعدة على تلبية العديد من المتطلبات بما في ذلك:

- الاعتراز بالإنجاز والالتزام بالتعلم.
- تنمية الثقة بالنفس والوعي الذاتي وفهم كيف تكون متعلماً ناجحاً.
- اكتساب مهارات التوظيف بحيث يكون المتعلمون مستعدين جيداً للمرحلة التالية من التعليم أو العمل أو التدريب.
- فهم كيفية الحفاظ على أنفسهم من المخاطر ، بما في ذلك عند استخدام الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي.
- معرفة كيفية الحفاظ على صحتهم ، عاطفياً وجسدياً ، بما في ذلك من خلال ممارسة الرياضة وتناول الطعام الصحي.
- تنمية الشخصية ، بحيث يكون المتعلمون على استعداد جيد لاحترام الآخرين والمساهمة في المجتمع على اوسع نطاق .

5.1 اللغة الإنجليزية كلغة إضافية

ترحب أركاديا بالطلاب الذين يستخدمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية (EAL) هم طلاب لا يتحدثون اللغة الإنجليزية أو لغتهم الإنجليزية محدودة للغاية مما يمنعهم من التواصل الاجتماعي داخل المجتمع المدرسي والوصول إلى المناهج الدراسية.

في أركاديا ، يتم تحديد معلمي EAL وتجميعهم سواء كانوا BICS (وفقًا لاحتياجاتهم اللغوية و مهارات الاتصال الشخصية الأساسية) ، أو CALP (إجادة اللغة الأكاديمية المعرفية). ومن ثم ، يتم تحديد معلمي EAL على النحو التالي:

EAL-B	EAL-A	EAL-I
<ul style="list-style-type: none"> - متعلمون بدون اللغة الإنجليزية - متعلمين بمهارات لغوية أساسية للغاية - المتعلمين الذين يحتاجون إلى تأمين BICS الخاصة بهم 	<ul style="list-style-type: none"> - المتعلمين الذين قاموا بتأمين ال BICS - المتعلمين الذين تقدموا وطوروا لغتهم الإنجليزية ولكنهم ما زالوا بحاجة إلى الدعم - المتعلمين الذين هم في طور تطوير ال CALP 	<ul style="list-style-type: none"> - المتعلمين الذين طوروا مستوى كفاءة متساوي مثل أقرانهم - المتعلمين الذين لا يحتاجون إلى دعم كبير في الوصول إلى المنهج - متعلمون مستقلون للغة الإنجليزية الذين قاموا بالحفاظ على ال CALP

يتم تقديم الدعم في واحد من الأشكال التالية أو كل الأشكال الثلاثة التالية وفقًا لاحتياجات المتعلمين: الدعم داخل الفصل ؛ أو الدعم خارج الفصل. وجلسات 1 : 1. كما أنه مصمم لتطوير مستويات إتقان اللغة الإنجليزية التي تركز على:

- علم الأصوات: النظام الصوتي للغة الإنجليزية.
- الصرف: أشكال الكلمات وتشكيلها.
- النحو: قواعد وهيكل اللغة الإنجليزية
- الدلالات: معنى اللغة بما في ذلك المفردات العامة والمصطلحات الأكاديمية.
- وظائف اللغة: الغرض من استخدام لغة معينة.
- البراغماتية: الاستخدام المناسب للغة الإنجليزية في سياقات مختلفة.

5.1 المتعلمين المتميزين:

في أركاديا ، ندرك أن هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) تحدد الطلاب الذين يتمتعون بمواهب خاصة وأن المواهب هم إحدى المجموعات المعرضة لخطر الاستثناء التعليمي. نحن نسعى جاهدين لمنع ذلك من خلال تنفيذ "برنامج المتعلمين المتميزين". ينقسم البرنامج إلى فئتين أساسيتين:

الطلبة المتميزون	HIGH FLYERS
يوضح الأداء الأكاديمي أن الطالب "أعلى بكثير" من التوقعات المرتبطة بالعمر.	يُظهر الطلاب مهارة وقدرة تتجاوز بشكل كبير التوقعات المرتبطة بالعمر في موضوعات الأداء مثل التربية البدنية والموسيقى والفنون.

استنادًا إلى البيانات التي يتم تتبعها خارجيًا وداخليًا لأداء الطلاب واتباع معايير مطورة ، يمكن تحديد الطلاب على أنهم أي فئة واحدة أو أكثر من الفئات المذكورة أعلاه. عند التحديد والتخطيط.

ويتم تكيف التدريس ، ويتم تحديد الأهداف الفردية ويتم تتبع الطلاب بسرعة للحصول على فرص إضافية تتيح للطلاب تغذية وتوسيع إمكاناتهم الاستثنائية.

1. المناهج الغنية

في أركاديا ، يتم تزويد الطلاب بيوم دراسي طويل لإثراء المناهج الدراسية. لتطوير مهارات المتعلمين لتمكينهم أن يكونوا ناجحين في عالم يتحول إلى العولمة ، ويتضمن المنهج الدراسي عددًا من الخبرات الإضافية التي تهدف إلى توفير مجموعة مهارات ذات صلة في المستقبل.

6.1 مهارات التعلم

يتم تقديم مهارات التعلم في جميع أنحاء المدرسة من المرحلة التأسيسية إلى المرحلة الأساسية الخامسة وتدعم روابط التعلم والإنشاءات من أجل تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لطلابنا ليكونوا ناجحين طوال حياتهم. في أركاديا ، نركز على تطوير الأجزاء الأربعة التالية:

التفكير الإبداعي	التفكير الناقد	التعاون	التواصل
التفكير الإبداعي هو اختراع واسع النطاق واكتشاف الاحتمالات.	التفكير النقدي تركيز ، وتحليل دقيق لشيء ما لفهمه بشكل أفضل. عندما يتحدث الناس عن نشاط "الدماغ الأيسر" ، فإنهم عادة ما يشيرون إلى التفكير النقدي.	العمل معًا للوصول إلى الهدف ووضع المشروع موضع التنفيذ.	تبادل الأفكار والأسئلة والحلول.

مهارات التعلم في المرحلة التأسيسية والمرحلة الأساسية الأولى

في المرحلة التأسيسية والمرحلة الأساسية الأولى ، يعرض المعلمون الطلاب لمهارات التعلم من خلال دمج واحدة من 4C's في جوانب التدريس والتعلم. في أي درس معين ، سيقدم مدرس الفصل هدف التعلم متبوعًا بمهارة التعلم التي يتوقع من الطلاب استخدامها.

عندما يكون التعلم أكثر حرية في المرحلة التأسيسية والسنة الأولى ، سيخطط التدريس والتعلم لتوفير الموارد حول المهارات الأربع حتى يتمكن الطلاب على مدار اليوم من تطوير المهارات وإظهارها.

مهارات التعلم في المرحلة الأساسية الثانية

من الصف الثالث إلى السادس ، قمنا بتطوير سلسلة من أهداف المناهج التدريجية التي تدعم كل من مهارات التعلم الأربع. بالنسبة للطلاب في السنة الثالثة والرابعة ، ستكون أهداف مهارات التعلم هذه جنبًا إلى جنب مع هدف الدرس وتشكل جزءًا من التقييم التكويني داخل الدرس. في جميع مجالات المناهج الدراسية ، سيقوم الطلاب بتطوير كل من مهارات التعلم الأربع ضمن مجموعة من السياقات. يهدف هذا إلى جعل إظهار واستخدام المهارات ضمنياً وطبيعياً لطلابنا قبل انتقالهم إلى المرحلة الأساسية العليا الثانية .

في الصفوف الخامس والسادس ، يشارك الطلاب في درس منفصل وفي ذلك الوقت يقدم المعلمون منهجًا أكثر صرامة لمهارات التعلم. في نهاية كل فصل دراسي ، سيقدم الطلاب في الصفين الخامس والسادس عرضًا للمعلمين وأولياء الأمور يهدف إلى إظهار قدرتهم على فهم وإثبات كل من مهارات التعلم في سياق ذي صلة. خلال هذا الوقت ، يقوم المعلمون بإجراء تقييم تكويني لمدى تقدم الطلاب.

لترفيه طلاب السنة السادسة بشكل فعال إلى إطار عمل مهارات التعلم للعام السابع ، يعمل الطلاب من أجل مشروع APEX معرض مشروع (Arcadia Project Exhibition)) وفي هذه المرحلة يقومون بإنشاء عرض نهائي. يُعد مشروع APEX لمقرر في نهاية العام الدراسي بمثابة نهاية لمرحلة المدرسة الابتدائية للطلاب ويظهر استعدادهم للانتقال إلى السنة السابعة .

6.1 برنامج الإثراء

6.2 (1) الفرص اللامنهجية والمناهج الدراسية المشتركة (انظر 9.1)

من خلال برنامج خارجي شامل ، يتم تقديمه خلال اليوم الدراسي ، تهدف المدرسة إلى بناء الثقة وخلق الشخصية والقيادة وروح المغامرة بين الطلاب. سيشجع الطلاب على الانخراط في برنامج خارج المنهج الذي سيمنحهم تجربة القيادة والمغامرة وخدمة المجتمع والأنشطة الإبداعية / الثقافية.

يوفر اليوم الدراسي فرصًا لأنشطة الإثراء التي سيتم جدولتها والتخطيط لها على أنها فترات محظورة ضمن الجدول الزمني. تقدم المدرسة الإثراء اللا منهجي والمناهج الدراسية ضمن البرنامج الأسبوعي على أساس منتظم ومستمر. حددت المدرسة عن الأنشطة التي تدعم مفهوم تطوير الطلاب ذوي المهارات العالية والذين لديهم الفرصة لاكتساب الإثراء عبر مجالات متنوعة:

- فنون الإبداع والأداء.
- الجنسية.
- الرياضة والتنمية البدنية.

وبهذه الطريقة ، تسعى المدرسة إلى تحقيق مهمتها المتمثلة في تطوير الطلاب الذين يرون أن التعلم واسع ومتنوع ومثير ومثري ، وبالتالي سيصبحون "متعلمين مدى الحياة". وبالمثل ، يتم توفير النطاق أيضًا للطلاب ليصبحوا ذوي مهارات عالية في واحد أو أكثر من المجالات ولتطوير الخبرات والمواهب الخاصة.

6.2 (2) المؤسسة الاجتماعية - ماجستير في إدارة الأعمال للمبتدئين

برنامج ماجستير إدارة الأعمال المبتدئ هو برنامج مدته 12 أسبوعًا مصممًا لتقديم منهج على غرار ماجستير إدارة الأعمال لطلاب المدارس الابتدائية. يتمثل جوهر البرنامج في تقديم وحدات ماجستير إدارة الأعمال للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 6-11 عامًا بأربعة أهداف تعليمية:

- تشجيع الطلاب على التفكير النقدي
- لتزويد الطلاب بمهارات المعرفة المالية الأساسية
- تشجيع التعاون بين الطلاب
- تزويد الطلاب بفرص التعلم من خلال التحدث وفقًا لإطار عمل Oracy

برنامج ماجستير إدارة الأعمال المبتدئ من إنشاء المعلم المؤسس ، نافين فالراني ، الرئيس التنفيذي الحائز على جائزة Arcadia Education ، والذي لم يتعلم فقط في أرقى كليات إدارة الأعمال في العالم ولكنه أيضًا قاد بنجاح عددًا من الشركات عبر مجموعة متنوعة من الصناعات .

يعتبر البرنامج ضروريًا للطلاب لأنه يوفر لهم ليس فقط مهارات المعرفة المالية ولكن أيضًا الأدوات الأساسية لريادة الأعمال التي ستخدمهم بشكل جيد على المدى الطويل. بسبب طبيعة الفصل القائمة على المناقشة ، يمنح البرنامج الطلاب القدرة على التفكير النقدي ويشجع التعاون ، بهدف إعداد الطلاب لرحلتهم الأكاديمية والشخصية المقبلة.

يتم تدريس الدورة التدريبية على أساس المناقشة من قبل مدرس الفصل وبدعم من الأستاذ فالراني. يقضي الطلاب الأسابيع الستة الأولى من الدورة في مناقشة النظرية وآخر 6 أسابيع من الدورة على تطبيقات العالم الواقعي بما في ذلك التفاعل مع المتحدثين الضيوف ذوي الصلة وزيارة الشركات وتعلم كيفية إعداد خطة عمل وتقديمها أمام جمهور متفاعل.

الطلاب فقط في Arcadia School مؤهلون للتسجيل في البرنامج. يُطلب من جميع طلاب Arcadia من السنة 3 حتى السنة 6 (الذين تتراوح أعمارهم بين 7-11) أن يأخذوا الدورة كجزء من جدولهم الزمني خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي. يتمتع طلاب السنة الأولى والثانية (من سن الخمس سنوات إلى سن السبع سنوات) بخيار اتخاذ البرنامج كخيار اختياري في برنامج التعلم الإثرائي التابع لأركاديا.

ريادة الأعمال	التسويق	التمويل	المحاسبة
<ul style="list-style-type: none"> - ايجاد الفكرة - تشكيل الشركة - تأثير اجتماعي - تطوير الهدف و تحقيقه (SDGs) 	<ul style="list-style-type: none"> - المزيج التسويقي - العلامات التجارية - وسائل التواصل الاجتماعي (تم إبراز المخاوف الوقائية) - تجهيز العروض التقديمية - مهارات العرض 	<ul style="list-style-type: none"> - جمع الأموال من خلال الأصدقاء والعائلة - المصروفية التجارية والإسلامية - رأس المال الاستثماري - سوق الأسهم (بمافي ذلك التعرض للتداول الحي!) - التمويل الجماعي (بمافي ذلك الاستثمار في مشاريع حقيقية!) 	<ul style="list-style-type: none"> - فهم الإيرادات والمصروفات - احتساب الربح - أساسيات الميزانيات - نية حسنة - التعرف على طريقة دراسة الحالة

6.2 (3) التعليم في الهواء الطلق

يعتمد برنامج التعليم في الهواء الطلق على اعتقاد المدرسة بأنه من خلال نقل التعلم خارج الفصل الدراسي إلى مواقف جديدة وصعبة ، يكون الطلاب قادرين على التفكير في البيئة والتفاعل معها. يتم إنشاء فرص جديدة للتعلم ويمكن الاستفادة من المهارات والمفاهيم السابقة في بيئات غير مألوفة. مع انتقال الطلاب إلى المدرسة ، تنمو التحديات الخارجية بالتتابع في التعقيد والتحدى ومستويات الاستقلال. تعمل أركاديا عن كثب مع "تحدي المغامرة" لبناء منهج تدريجي من السنة الثالثة إلى السنة السادسة يشمل:

Year	Location	Duration	Programme
Year 3	School Sleepover	1.5 days (1 night)	<ul style="list-style-type: none"> - Team building games - Orienteering - Tent pitching
Year 4	Umm Al Quwain Marine centre	2 days (1 night)	<ul style="list-style-type: none"> - Swimming - Water activities - Jacobs ladder - Zip line
Year 5	RAK Mountain Centre	3 days (1 night)	<ul style="list-style-type: none"> - Rock climbing - Kayaking - Team building games - Campfire activities
Year 6	RAK Mountain Centre	3 days (2 night)	<ul style="list-style-type: none"> - Via ferrata (around mountains) - Abseiling - Raft building - Team building including fire starting and den building - Campfire activities

6.2 (iii) صغار الدوقات

Mini and Junior Dukes عبارة عن مخطط جوائز يستهدف طلاب المرحلة الابتدائية ويشجع على تطوير مهارات حياتية قيمة. هناك ستة مستويات:

- الدوق الفضي الصغير (السنة الأولى)
- الدوق الذهبي الصغير (السنة الثانية)
- الدوق البرونزي الصغير (السنة الثالثة)
- فضية (السنة الرابعة)
- الذهب (السنة الخامسة)
- البلاتين (السنة السادسة)

يحتوي كل مستوى من المستويات الستة على أربعة عشر تحديًا. من أجل إكمال المستوى ، يحتاج الطلاب إلى إكمال عشرة من هذه التحديات بنجاح. تشمل التحديات إتقان مهارات مثل الإسعافات الأولية ، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، واللغات ، والفن ، والدراما ، والموسيقى ، والرياضة ، والطبخ ، وإصلاح الثقوب بين مجموعة متنوعة من التجارب الثقافية. سيتم منح الطلاب العديد من المهارات اللازمة في المدرسة ، ولكن الجائزة تتطلب أيضًا الوقت والالتزام خلال وقتهم.

ستكون المهارات المكتسبة من خلال المشاركة في جائزة Junior Duke ذات قيمة لطلابنا في الوقت الحالي وفي الحياة اللاحقة. سوف ينمو الطلاب في الثقة والاستقلالية والمرونة والقدرة على التكيف عند الشروع في التحديات داخل كل مستوى. من خلال المشاركة في جائزة Junior Duke ، سيكون الطلاب مجهزين بشكل أفضل للتعامل مع المشكلات اليومية التي تواجههم في الحياة.

1. التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية والتربية الشخصية والاجتماعية والصحية والاقتصادية

8.1 التربية الأخلاقية

التربية الأخلاقية هو برنامج دراسي يتم تدريسه في المدرسة من خلال توجيه من ديوان ولي العهد في أبو ظبي. إنه منهج مبتكر وجذاب مصمم لتطوير الشباب من جميع الجنسيات والأعمار في دولة الإمارات العربية المتحدة بمبادئ وقيم عالمية تعكس الخبرات المشتركة للإنسانية.

الأهداف:

- لضمان اتباع نهج شامل للتعليم.
- لتشجيع الشباب على استكشاف الأسئلة الشائعة في الحياة اليومية ، والبناء على القيم الثقافية المشتركة عبر المجتمعات المتنوعة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- لتعزيز بناء الشخصية ولتطوير طلابنا ليكونوا الجبل القادم من القدوة والقادة.
- لتشجيع الخيارات الصحية وأهمية الرفاهية في وتيرة الحياة.
- لتوفير التعلم النشط الذي يتجاوز الفصل الدراسي.

المنهج يعتمد على أربعة أركان والتي تشمل - الشخصية والأخلاق. الفرد والمجتمع. دراسات مدنية؛ والدراسات الثقافية ويمزج المحتوى الأكاديمي مع استكشاف الشخصية والأخلاق.

8.1 الدراسات الاجتماعية

تقدم وزارة التربية والتعليم مناهج الدراسات الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة. المنهج مشتق مباشرة من أهدافه ومتطلباته. الدراسات الاجتماعية مجال تكميلي ويجمع بين التاريخ والجغرافيا والعلوم والتعليم الوطني. نحن نقدم للطلاب المعلومات والمهارات للعالم العربي وكذلك الإمارات العربية المتحدة. يدرس الطلاب جغرافية الإمارات العربية المتحدة والدول الإسلامية وعلاقتها بالمواقع الجغرافية لأوروبا والقارة الأمريكية. يهدف منهجنا إلى تزويد الطلاب بمعرفة وفهم الماضي كجزء من الإلهام لتطوير أفكار جديدة في الوقت الحاضر أثناء التخطيط للمستقبل.

يتم تعزيز المهارات والمعرفة والفهم في الدراسات الاجتماعية من خلال العمل في المشروع حتى يطور الطلاب فهمًا لدولة الإمارات العربية المتحدة وفهمًا للهوية الإماراتية. تدعم مشاريعنا المؤقتة الأطفال في أن يصبحوا ناجحين في محو الأمية المعلوماتية ومعالجتها. لقد قمنا هذا العام بدمج التربية الأخلاقية في مناهج الدراسات الاجتماعية لتقييم المزيد من العمق.

8.1 التربية الشخصية والاجتماعية والصحية والاقتصادية

PSHE هو موضوع غير قانوني ضمن المنهج الوطني. ومع ذلك ، هنا في مدرسة أركاديا ، نحن ملتزمون بتنمية الطفل بأكمله ونتيجة لذلك نضع الأمور الشخصية والاجتماعية ،

التعليم الصحي والاقتصادي (PSHE) في صميم كل ما نقوم به. نحن ندرك أن المدارس تدعم الطلاب للتطور في العديد من جوانب الحياة المتنوعة ، ومسؤولية إعداد الطلاب لحياتهم البالغة هي مسؤولية تفخر بها مدرسة أركاديا وتفترضها بنزاهة وهدف.

من خلال مناهجنا ، وبينتنا المدرسية ، وأخلاقيات مدرستنا وقوة علاقتنا ، نسعى جاهدين لتعزيز احترام الذات لدى التلاميذ والاستقرار العاطفي والجسدي ومساعدتهم على التكوين والحفاظ على علاقات جديرة بالاهتمام ومرضية ، على أساس الاحترام لأنفسهم وللآخرين ، في المنزل ، في المدرسة ، في العمل وفي المجتمع.

من خلال مناهجنا الدراسية ، نريد أن يعرف طلابنا ويفهمون ما يشكل نمط حياة صحيًا وأن يطوروا وعيًا متزايدًا بمجموعة واسعة من قضايا السلامة. يكمن صوت التلميذ في قلب مدرستنا ، كما أن المناهج الدراسية والفرص التي نقدمها لتلاميذنا تعني أن الطلاب ينمون إلى أعضاء مستقلين ونشطين ومسؤولين في مجتمع مدرستنا يلعبون دورًا نشطًا في صنع القرار.

من أجل الازدهار والتطور ليصبحوا بالغين سعداء يساهمون بشكل فعال في المجتمع ، يطور التلاميذ في مدرسة أركاديا شخصياتهم وسلوكهم من خلال التركيز المحدد على القيم المهمة التي تمكنهم من التفكير والتعلم والتصرف بنزاهة والعمل بشكل جيد مع الآخرين . من خلال هذه المهارات ، جنبًا إلى جنب مع تطوير المسؤولية والمرونة ، يمكن للطلاب الاستفادة من فهمهم من أجل المشاركة والتفوق في العالم المتغير باستمرار الذي يعيشون فيه الآن وفي المستقبل.

1. Relevant Policies

[Primary Curriculum Booklet](#)

[Inclusion Policy](#)

[Exceptional Learners Policy](#)

[EAL Policy](#)

[Trips and Visits](#)

[Marking and Feedback](#)

[Innovation Policy](#)

[Digital Learning](#)

[Assessment and Reporting](#)

[Digital Learning](#)

Policy Implemented: April 2017

Policy Review Date: July 2021

Policy Responsibility: Head of Primary

Board Approval: July 2021

Version: 4

ENRICHMENT AREA	PURPOSE	DETAILS
Creativity and Performance Arts	To enhance confidence and encourage creative skills across a wide spectrum of the arts. Students participate in the Arcadia Music Academy offering to further develop their talents	Visual Arts and Craft, Singing, Choir, Drama, Band, Instrumental Lessons (graded exams), Orchestra, Ballet, Modern Dance (Step Up Academy), Annual School Production, Computing, Coding, Robotics, Photography
Citizenship	To ensure that students develop a service mentality and seek to make society a better place	Ecology Action, Debating, Public Speaking, School Publications, Entrepreneurship, Community Outreach, Ramadan Support Club, National Day Support Club, Happiness Programme
Coding and Gaming	To ensure that students are future ready by gaining a practical understanding of AI and leading edge technology	Programming Languages, Coding, Web Design, Artificial Intelligence, Robotics
Sport and Physical Development	To develop sporting skills and attitudes and to ensure that students compete with confidence at a range of sports To provide students with the opportunity to compete with other schools and develop school pride and sportsmanship	Rugby (Rugby Academy), Football (The Football Academy), Swimming (Hamilton Aquatics), Netball, Cricket, Basketball, Cross Country, Athletics, Gymnastics (Step Up Academy), Tennis (NY Sports Services)

