



Nurture
Lifelong
Learning

ARCADIA SCHOOL

www.arcadia.sch.ae

سياسة السلوك ومكافحة التنمر

1. بيان السياسة

2. لأهداف

3. التنمر

- أ. تعريف أركاديا للتنمر
- ب. استراتيجيات لمنع التنمر
- ج. الإبلاغ عن التنمر
- د. الرد على التنمر

4. إدارة السلوك

- أ. إدارة الفصول الدراسية
- ب. المكافآت
- ج. العقوبات
- د. الايقاف داخلي
- هـ. الايقاف
- و. قيم أركاديا
- ز. الوقت الذهبي

5. التقييم وحفظ السجلات

6. التوظيف والموارد

- أ. دور المعلمين المساعدين وموظفي دعم التعلم
- ب. دور مدرس الفصل وقادة السنة
- ج. دور مساعد مدير المدرسة
- د. دور رئيس الابتدائية والمدير
- هـ. دور المحافظين

7. السياسات ذات الصلة

8. الملاحق



1. بيان السياسة

تضم مدرسة أركاديا مجتمع رعاية يتم فيه تشجيع جميع الأعضاء بنشاط على احترام بعضهم البعض.

2. الأهداف

في أركاديا، نهدف إلى تشجيع السلوك الإيجابي بحيث يؤدي السلوك المعادي للمجتمع مثل منع البلطجة. نحن نفعل كل ما في وسعنا لمنع، من خلال تطوير روح يكون فيها التمر غير مقبول. هدفنا هو خلق بيئة آمنة ومأمونة حيث يمكن لجميع التلاميذ التعلم دون قلق. تهدف هذه السياسة إلى إنتاج استجابة مدرسية متسقة للسلوك الإيجابي والسلبي بالإضافة إلى أي حوادث تتمر قد تحدث. يتضمن ذلك الإجراءات الواجب اتباعها وكيفية تسجيل السلوك وحوادث التمر لتمكين تحديد الأنماط.

الأهداف العامة لهذه السياسة هي:

- لتقديم توقعات السلوك باستمرار في جميع أنحاء المدرسة
- لتعليم الطلاب قواعد السلوك المتوقعة في المدرسة وحولها
- الثناء على السلوك الإيجابي ومكافأته
- التحدي الفعال للسلوك السيئ والتمر
- لتعليم الطلاب والموظفين وأولياء الأمور التعرف على السلوك السيئ والتمر

3. التمر

في أركاديا، نعتبر أنه من المهم توعية أولياء الأمور والموظفين والطلاب بأنه لا يمكن تصنيف كل فعل قابس على أنه تمر. نحن ندرك أن التلاميذ يمكن أن يكونوا غير لطيفين بشكل عفوي مع بعضهم البعض دون التفكير في العواقب. غالبًا ما يكون هذا موقفًا لمرة واحدة يمكن تخفيفه بسرعة.

3 (أ) تعريف أركاديا للتمر

التمر هو إساءة استخدام مستمرة ومتعمدة للسلطة في العلاقات من خلال السلوك اللفظي و / أو الجسدي و / أو الاجتماعي المتكرر الذي يهدف إلى التسبب في ضرر جسدي و / أو اجتماعي و / أو نفسي. يمكن أن يشمل فردًا أو مجموعة يسيئون استخدام سلطتهم، أو القوة المتصورة، على شخص أو أكثر ممن يشعرون بأنهم غير قادرين على منع حدوثها (المركز الوطني ضد التمر 2021). يمكن أن يشمل ذلك أيضًا عدم اللطف مع أي فرد في سياق عرقي أو ديني أو ثقافي أو جنسي / متحيز للجنس أو معاد للمثليين أو ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الإعاقة أو السياق الإلكتروني (مواقع الويب الاجتماعية، والهواتف المحمولة، والرسائل النصية، الصور والبريد الإلكتروني). ندرك المدرسة أن هذا السلوك ليس له مكان في منطقتنا تواصل اجتماعي. تأخذ المدرسة إشعارًا مناسبًا بإرشادات DfE و KHDA بشأن مكافحة التمر المنشورة في الوثائق التالية:

- [Preventing and Tackling Bullying](#) (July 2017)
- [Cyberbullying: Advice for headteachers and school staff](#)
- [Government guidance on safeguarding: Keeping Children Safe in Education](#) (May 2018)
- [Working Together to Safeguard Children](#) (July 2018)



3 (ب) استراتيجيات لمنع التنمر

- أن يكون لديك برنامج على مستوى المدرسة فيما يتعلق بمكافحة التنمر بقيادة مستشار المدرسة، يغطي التجمعات والتعليم الأخلاقي الذي يُعلم الطلاب ويثقفهم بشأن القضايا المتعلقة بالتنمر ويمنحهم استراتيجيات للتعامل مع المواقف التي قد يواجهونها
- لمساعدة الطلاب من خلال تقديم المشورة والمشورة، لاتخاذ الخيارات الصحيحة وعدم الخضوع لضغط الأقران؛
- الاستماع إلى جميع الأطراف المتورطة في الحوادث وأخذ مزاعم الضحايا على محمل الجد؛
- طمأنة الطلاب إلى أن المدرسة ستبذل قصارى جهدها لحماية ودعم جميع الأطراف المعنية أثناء حل المشكلات؛
- تعزيز القيم التي نؤمن بها، كمدرسة، على سبيل المثال؛
- التحقيق في جميع الحوادث على أكمل وجه ممكن؛
- لاستخدام مجموعة من الاستراتيجيات التي تتحدى سلوك التنمر؛
- تضمين المناهج الدراسية فرصاً لمناقشة التنمر والأشكال الأخرى من السلوك المعادي للمجتمع والنظر فيها؛
- التعرف على سلوك التنمر في المراحل المبكرة والعمل على تعديل السلوك قبل أن تصبح المشكلة أكثر خطورة.

3 (ج) الإبلاغ عن التنمر

كمدرسة سوف:

- تشجيع الضحايا والشهود على التحدث ؛
- التعامل مع الحوادث بجدية مهما بدت تافهة في البداية ؛
- انتبه ، ككل الموظفين ، إلى التغييرات في السلوك والمواقف والرفاهية ، وأبلغ عنها على الفور إلى الموظفين المناسبين.
- عندما يكون الطلاب غير قادرين على التواصل بشكل فعال ، قم بتسجيل أنماط السلوك المتغير عبر MyConcern.
- التواصل في جميع الاجتماعات ذات الصلة حول موضوع السلوك ومكافحة التنمر لدعم أي حالات محتملة ●

3 (د) الاستجابة للتنمر

كمدرسة، سوف نسعى إلى:

- التعامل مع جميع مشاكل البلطجة بجدية ؛
- التعامل مع كل حادث على حدة والوصول إلى احتياجات كل طالب على حدة ؛
- اعتبار جميع الحوادث خطيرة والتحقيق فيها بدقة ؛
- التأكد من أن المتنمرين والضحايا تتم مقابلتهم بشكل منفصل ؛
- الحصول على معلومات الشهود ؛
- الاحتفاظ بسجل مكتوب للحادث والتحقيق والنتائج التي يجب تسجيلها في نموذج الإبلاغ عن الحادث ونسخها إلى الموظفين المعنيين ؛
- التأكد من اتخاذ الإجراءات لمنع وقوع المزيد من الحوادث. قد يشمل هذا الإجراء: الحصول على اعتذار صادق. إعلام الوالدين بكل من المتنمر والمتنمر؛ قدم الدعم لكل من الضحية والمتنمر.



4. إدارة السلوك

نحن ملتزمون بدعم معايير السلوك العالية. يستطيع الطلاب التعبير عن آرائهم حول السلوك في المدرسة والمساعدة في تعزيز سياسة المدرسة. يطور جميع المعلمين علاقات إيجابية تمكنهم من اتباع نهج شخصي أكثر للتعامل مع السلوك غير المقبول. سيدعم المدير جميع الموظفين في الحفاظ على الانضباط الجيد وسيبقى الموظفين وأولياء الأمور والمحافظين على اطلاع دائم بجميع الإرشادات المتعلقة بالسلوك في المدرسة. سيتم التعامل مع السلوك غير المقبول بسرعة وفعالية لضمان عدم تعطيل التعلم وعدم المساس بالصحة العاطفية للتلميذ والموظفين.

4(أ) إدارة الفصل

إدارة الفصل الدراسي هي المفتاح لتعزيز السلوك الجيد. ستحتوي جميع الفصول الدراسية على:

- نهج إيجابي في الفصول الدراسية
- عرض قواعد الفصل الواضحة التي تم الاتفاق عليها من قبل المعلم والفصل.
- توقعات واضحة حول العمل والعمل الذي تم تحديده على مستوى مناسب للطفل
- جدول زمني مرئي (عند الاقتضاء) حتى يعرف الأطفال ما هو مخطط لهذا اليوم.
- بيئة جذابة ومرتبطة ومُعنتى بها جيداً.
- بيئة جيدة التخطيط حتى يتمكن الأطفال من التحرك بسهولة والعثور على الموارد،
- قوائم الفصل وتفاصيل الطلاب (مع إيلاء الاعتبار الواجب لمبادئ مشاركة المعلومات) الذين يتم دعمهم بسلوكهم متاحة للمعلمين المغطين بحيث يمكن الحفاظ على الاتساق
- ترتيبات جلوس استراتيجية للأطفال عند العمل على السجادة أو على المنضدة.

4(ب) المكافآت

تُستخدم المكافآت لدعم الفصل والعمل الجماعي بالإضافة إلى توفير وسائل مثالية لمكافأة السلوك الجيد بشكل ملحوظ. ضمن بيئة التعلم الإيجابية الراسخة في مدرسة أركاديا، يجب أن يتوقع الأطفال تلقي الثناء بانتظام من جميع البالغين الذين يتعاملون معهم. يتم تشجيع معلمي الفصل على الموافقة على القواعد مع فصولهم الجديدة واستخدام مجموعة من الاستراتيجيات كحوافز للطلاب للتصرف بشكل جيد. تشمل هذه الاستراتيجيات:

- الثناء والتشجيع اللفظي
- الثناء غير اللفظي
- ملاحظات مكتوبة حول العمل الجيد
- ملصقات
- إرسال الأطفال إلى معلم آخر أو SLT لمشاركة عملهم / سلوكهم الجيد
- عرض أعمال الطلاب وإنجازاتهم
- شهادات للاحتفال بنجاح الأطفال (للسلوك والتحصيل الدراسي)
- إرسال مذكرة رئيسية أو بطاقة بريدية إلى عنوان المنزل للإنجازات
- شهادات نجمة الأسبوع أو شهادات Dojo Master
- جمعية الاحتفال
- نقاط / Dojo نقاط البيت



4(ج) العقوبات

عندما يكون سلوك التلميذ أقل من المستوى المقبول، سيتم فرض تحذيرات واضحة، وإذا لزم الأمر، عقوبات. من خلال العمل بشكل وثيق ومنفتح مع الطلاب وعائلاتهم، فإن هدفنا في المدرسة الإعدادية لحل المشكلات السلوكية في أقرب مرحلة ممكنة. يتم إعطاء تحذيرات شفوية للأطفال لشرح عواقب السلوك غير اللائق الذي يتم فرضه باستخدام نظام إشارات المرور. باستخدام هذا النظام، سيتلقى الطفل تحذيرًا شفهيًا، إذا استمر السلوك، فسوف ينتقل الأطفال إلى اللون البرتقالي ويفقدون 5 دقائق من وقتهم الذهبي. من المهم ملاحظة أنه إذا قام الطفل بتعويض سلوكه، فيجب إعادته على الفور إلى اللون الأخضر. إذا تلقى الطفل تحذيرًا ثانيًا، وبالتالي تحول إلى اللون الأحمر، فسوف يفوتهم فترة من الوقت الذهبي بناءً على الحكم المهني للمعلمين ويجب عليهم زيارة قائد العام. من أجل ضمان حصول الأطفال على فرصة لتحسين سلوكهم، سيعودون إلى اللون البرتقالي وسيعودون بقية اليوم إلى اللون الأخضر. إذا استمر السلوك غير اللائق - سيناقش مدرس الفصل الخطوات التالية مع قائد الفريق وسيتم إبلاغ أولياء الأمور. في الحالات الأكثر خطورة، سيمنح الطفل بطاقة تقرير أو مخطط سلوك وسيتم عليه تسجيل الوصول مع أحد أعضاء SLT أو قائد العام في نهاية كل يوم حتى يعتبر ذلك ضروريًا للتوقف.

4(د) التعليق الداخلي

يتم فرض هذه من قبل رئيس الابتدائية للمدير التنفيذي لانتهاكات السلوك الجسيمة. يمكن فرض الإيقافات لمدة تصل إلى ثلاثة أيام ويتم تقديمها في المدرسة تحت إشراف الموظفين.

سيتم إرسال خطاب رسمي لإبلاغ الوالدين بالتعليق الداخلي ودعوة أولياء الأمور لحضور اجتماع رسمي مع أطفالهم والمعلمين ذوي الصلة لمناقشة المشكلات بمزيد من التعمق. سيتم تشجيع التلميذ على تحمل المسؤولية الكاملة عن أفعاله والسعي بنشاط لفهم وشرح العواقب، وكذلك كيف يمكنه تجنب تكرار الحادث. ستوفر المدرسة مستشارًا إذا لزم الأمر، لتمكين الاعتبارات الكاملة والإنتاجية للقضايا التي تسبب السلوك السيئ. قد يتم توقيع عقد الطالب / الوالد / المدرسة نتيجة لهذا الاجتماع. سيتم وضع جميع حالات التعليق في السجل المدرسي للتلميذ.

4(هـ) الاستثناءات

قد يُطلب من التلميذ المغادرة إذا كان المدير التنفيذي مقتنعًا بأنه ليس من مصلحة التلميذ أو المدرسة أن يبقى في المدرسة. في جميع الحالات، يحتفظ المدير التنفيذي بالحق في استخدام سلطته التقديرية عند اتخاذ قرار بشأن العقوبة الأنسب. لا يمكن أن يحدث الاستبعاد إلا بموافقة لاحقة من هيئة المعرفة والتنمية البشرية.

4(و) قيم أركاديا

يجب أن يكون نظام إشارات المرور مرئيًا في كل فصل دراسي وأن يتم الالتزام به ، بما يتماشى مع سياسة السلوك. يجب استخدام اللغة الإيجابية في جميع الأوقات للإشارة على وجه التحديد إلى قيمنا ومهاراتنا اللغوية. يقرر المعلم والأطفال في كل فصل قواعد الفصل الدراسي ويتم عرضها حتى تتم إحالتهم بانتظام. قيم أركاديا ومهارات التعلم ذات الصلة يجب عرضها ومناقشتها بانتظام حتى يكون الأطفال على دراية بما هي وماذا يقصدون.

4(ز) التوقيت الذهبي

كطريقة لمكافأة السلوك الرائع في مدرستنا، قدمنا Golden Time هذا سوف يحدث في كل فصل خلال الدرس الأخير يوم الخميس. سيختار كل طفل النشاط الذي يود القيام به في صباح يوم الأحد. يمكن أن تستند الأنشطة إلى الفصل الدراسي الخاص بك أو يمكن أن تنتشر عبر الفصول في مجموعتك السنوية. إذا تم وضع الطفل على اللون الأحمر في أي وقت خلال هذا الأسبوع، فسيتم إزالة 5 دقائق من عصرهم الذهبي. من العام 2 فصاعدًا، إذا تم وضع الطفل على اللون البرتقالي ، فستتم إزالة دقيقتين. سيكون هناك تمثيل مرئي لهذا في كل فصل



5. التقييم وحفظ السجلات

- يتم الاحتفاظ بالسجلات المتعلقة بالقضايا الفردية ، لكل من الجاني والضحية. يتم منح الوصول إلى الموظفين المعنيين الذين سيتعاملون مباشرة مع الوضع أو يتأثرون به. يتيح حفظ السجلات فرصًا لاسترداد تقارير الحوادث وتحليلها بالترتيب الزمني ومن قبل التلميذ / الطلاب ، والتي يمكن أن تكون ذات قيمة خاصة في تحديد أنماط سلوك الضحية و / أو التنمر. من سنوات أصغر إلى سنوات أكبر ، يمكن أن يختلف حفظ السجلات في طبيعته.
- المرحلة التأسيسية والمرحلة الأساسية 1: تُستخدم المخططات السلوكية لتتبع السلوك طوال اليوم الدراسي.
- السنة الثانية والمفتاح السفلي المرحلة الثانية: يتم استخدام مخططات التقارير والسفر إلى كل درس مع الطلاب لتتبع سلوك الطلاب (انظر 8 ج)
- المرحلة الرئيسية الثانية: يمكن للمدرسين الوصول إلى سجل مركزي يتم فيه سرد حوادث السلوك وتتبعها بمرور الوقت (انظر 8 أ)
- بالنسبة للطلاب الذين يظهرون احتياجات سلوكية مستمرة أو حيث تم تحديد احتياجات سلوكية إضافية ، يتم إنشاء "خطة استجابة سلوكية صعبة" بالاشتراك مع قسم الدمج (انظر 8 ب)

6. مسؤولية أصحاب المصلحة الرئيسيين

6(أ) دور الوالدين

تنمر

يتم إبلاغ أولياء الأمور بسياسة المدارس من خلال دليل الوالدين وسياسة السلوك ومكافحة التنمر (تتم مشاركتها على الموقع الإلكتروني). يجب على الآباء الذين يشعرون بالقلق من أن طفلهم قد يتعرض للتنمر ، أو الذين يشتبهون في أن طفلهم قد يكون هو مرتكب التنمر ، يجب عليهم الاتصال بمعلم الفصل الخاص بأطفالهم على الفور. سيتم دائمًا الاتصال بالوالدين ، بعد إجراء التحقيقات الأولية ، في حالة الاشتباه في تورط طفلهم في حالة التنمر. يتحمل الآباء مسؤولية دعم سياسة المدرسة لمكافحة التنمر وتشجيع أطفالهم على أن يصبحوا أعضاء إيجابيين في المدرسة. عند حدوث التسلسل عبر الإنترنت ، ستوفر المدرسة التوجيه والدعم. عندما يحدث هذا خارج نطاق اختصاص المدرسة ، سوف نتواصل ونتعاون مع أولياء الأمور حسب الضرورة.

سلوك

إذا كان هناك سبب للقلق بشأن أي تلميذ بسبب عدد كبير من التحذيرات الشفهية أو شكاوى الموظفين ، فسيواصل هؤلاء الموظفون مع المنزل عبر الهاتف أو Seesaw / Dojo.

من المتوقع أن يلتقي الآباء والمعلمون بشأن سلوك التلميذ والتقدم المحرز إذا كان هناك أي سبب يدعو للقلق من أي جانب ، حتى لو كان معتدلاً نسبياً. لن تمنع هذه الاجتماعات استخدام عقوبات طفيفة أخرى (مثل خسارة الوقت الذهبي) ولكنها ستسمح بالتواصل الجيد بين المدرسة والمنزل الذي قد يعالج المشكلات الرئيسية التي تسبب السلوك السيئ. تعتقد المدرسة أنها تعمل بالشراكة مع أولياء الأمور ونشجع الآباء على دعم مدونة سلوك التلميذ في المنزل وكذلك في المدرسة.



Nurture
Lifelong
Learning

ARCADIA SCHOOL

www.arcadia.sch.ae

6(ب) دور المعلمين المساعدين ومساعدى دعم التعلم

يحاول المعلمون المساعدون (ATs) ومساعدو دعم التعلم (LSAs) ، عند الاقتضاء، دعم جميع الطلاب في تهيئة مناخ من الثقة والاحترام للجميع. من خلال الثناء والمكافأة والاحتفال بنجاح جميع الأطفال، نهدف إلى منع حوادث التنمر.

تأخذ ATs و LSAs جميع أشكال التنمر وسوء السلوك على محمل الجد وتتدخل لمنع وقوع الحوادث. يقومون بإحالة السلوك و / أو حوادث التنمر على الفور إلى معلم الفصل.

6 (ج) دور معلم الفصل وقادة السنة

بعد الإخطار بحدوث سلوكي (بما في ذلك تلك التي قد تشمل التنمر)، سيطلب من مدرس الفصل وقائد العام قيادة التحقيقات وتسجيل النتائج.

قد يشارك معلمو الفصل وقادة السنة في مزيد من الأعمال الرعوية مع الضحية والبلطجة، بعد الاتفاق على نقاط العمل من قبل مساعد مدير المدرسة. تدعم المدرسة كلاً من الضحية والمتنمر، حسب الاقتضاء. غالباً ما يكون معلمو الفصل وقادة السنة في وضع أفضل لتحديد الأنماط المحتملة لسوء السلوك أو التنمر عبر الوقت. من المتوقع أن يكونوا يقظين ويخبروا مساعد مدير المدرسة إذا اشتبهوا في وجود نمط من السلوك مرتبط بالاحتياجات السلوكية أو التنمر أو كونهم ضحية.

يلفت معلمو الفصل وقادة السنة انتباه التلاميذ إلى موقف المدرسة من السلوك الإيجابي والتنمر في اللحظات المناسبة. في حالة وقوع حادثة ما، قد يقرر القادة استخدام التجمع أو اجتماع الفصل كمنتدى لمناقشة الطلاب الآخرين لماذا كان هذا السلوك خاطئاً. عند الاقتضاء، يمكن دعوة مستشار المدرسة لدعم الطلاب.

6(د) دور مساعد مدير المدرسة

يدعم مساعد مدير المدرسة مدرس الفصل و / أو قائد العام في إجراء وتسجيل التحقيقات المرتبطة بأي تحديات سلوكية مستمرة أو حادثة تنمر مزعومة. يقدم مساعد الرئيس تقاريره إلى رئيس الابتدائية، حيث يناقشون ويتفقون على نقاط العمل من التحقيق. تدعم المدرسة كلاً من الضحية والمتنمر، حسب الاقتضاء. يُطلب من مساعد الرئيس المتابعة مع أولياء الأمور والتلاميذ والموظفين.

6 (هـ) دور رئيس الابتدائية

تقع على عاتق رئيس المدرسة الابتدائية مسؤولية تنفيذ سياسة السلوك ومكافحة التنمر في المدرسة والتأكد من أن جميع الموظفين (سواء التدريس أو غير المدرسين) على دراية بسياسة المدرسة ومعرفة كيفية التعامل مع حوادث السلوك الصعب، السلوك الإيجابي والبلطجة. يقدم رئيس القسم الرئيسي تقارير إلى المدير التنفيذي حول فعالية سياسة مكافحة التنمر، عند الطلب. يقوم المدير التنفيذي بإبلاغ الحكام بأي حوادث تنمر خطيرة.

يحدد رئيس المرحلة الابتدائية مناخ المدرسة من الدعم المتبادل والثناء للنجاح، مما يجعل التنمر أقل احتمالية. عندما يشعر الأطفال بأنهم مهمون وينتمون إلى مدرسة ودية ومرحبة، فمن غير المرجح أن يكون التنمر جزءاً من سلوكهم. يضمن رئيس الابتدائية حصول جميع الموظفين على تدريب كافٍ ليكونوا مجهزين للتعامل مع جميع حوادث التنمر.



Nurture
Lifelong
Learning

ARCADIA SCHOOL

www.arcadia.sch.ae

6 (و) دور المحافظين

يتم إبلاغ الحكام بأي حوادث خطيرة لسوء سلوك التلاميذ و / أو التتمر.

7. السياسات ذات الصلة

Online Safety Policy

Health and Well being policy

Equality and Diversity Policy

Safeguarding Policy Inclusion

Policy

Counselling Policy

Policy (2) Implemented: August 2017

Policy Review Date: July 2021

Policy Responsibility: Assistant Head Teacher

Board Approval: July 2021

Version: 5



8. الملاحق

(أ) صحيفة سجل الحادث

يقوم المعلمون في UKS2 بملء سجل الحادث عند وقوع حادث.

Incident Record Sheet					
Term 2					
Name	Date	Break/Lunch/Lesson	Incident	Reported by	Action Taken

8(ب) خطة الاستجابة السلوكية الصعبة

بالنسبة للطلاب الذين يواجهون تحديات سلوكية باستمرار في المدرسة، يتم تنفيذ "خطة استجابة سلوكية صعبة" بالتنسيق مع قائد الدمج.

Arcadia School Challenging Behaviour Response Plan

Childs Name:		Child's Class:	
Childs Teacher:		Responding Adults:	
Safe Spaces:		Positive reinforcements:	
Triggers	Loss of focus, interactions with peers, obsession with his ipad, embarrassment or wanting to hide something, feeling that he has been unfairly treated.		

Severity Level	What this behaviour looks like:	Suggested response:	Next steps:	Follow up:
1- Minor Disruption				
2- Major Disruption				
3- Unsafe				
4- Dangerous				



Nurture
Lifelong
Learning

ARCADIA SCHOOL

www.arcadia.sch.ae

8 (ج) مخطط السلوك

يتم إنشاء مخططات السلوك مع وضع الطالب في الاعتبار. إنها مخصصة ومبنية حول موضوع / حافز يمكن للطلاب الارتباط به. يشارك الآباء أيضًا في هذا. وسيذهب المخطط إلى المنزل كل يوم.

We are working on:					
Name:					If I achieve my goal for the day I get a
<u>Sunday</u>					
<u>Monday</u>					
<u>Tuesday</u>					
<u>Wednesday</u>					
<u>Thursday</u>					



Nurture
Lifelong
Learning

ARCADIA SCHOOL


www.arcadia.sch.ae

8 (د) مخطط السلوك



Week Starting:

I can...	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday
Keep my hands and feet to myself in line.					
Show respect to others in the classroom and playground.					
Explain clearly what happened if I break a rule.					

 My reward for a row of 3s is I can get extra golden time or I can sit with one of my friends on Thursday afternoon!

 My consequence is losing some of my golden time and losing out on my play time.

Comments:

	
---	---